

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.1. Лингвострановедение (США и СК)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21-22
Лекции (час)	32
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	46
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор С.А. Рыбалко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: создание у студентов системы знаний по истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях страны изучаемого языка (Великобритании), включая знания языковых реалий страноведческой направленности, а также обеспечение комплексной и качественной подготовки студентов к педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование у них профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО Лингвистика по направлению подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

В области педагогической деятельности: расширить общий кругозор студентов, помочь им лучше понять культурные реалии Великобритании и США, необходимые для повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов; подготовка студентов к обучению географическим, историческим, политическим, социальным, религиозным, экономическим, культурным особенностям Великобритании и США в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта педагога с использованием технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык», в том числе с применением информационных технологий; в области проектной деятельности: развитие у студентов творческого мышления; критического подхода к изучаемому материалу; умения аналитически осмысливать и обобщать материал страноведческого характера; изучение, формирование и реализация потребностей студентов в страноведческих и лингвострановедческих знаниях о Великобритании и США; формирование и развитие знаний о связи языка и культуры, о соотношении культур родного и изучаемого языков; формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, жизни британского и американского обществ; знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, правилами и нормами общения, речевым этикетом британцев, овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен свободно вступать в общение с представителями иноязычной культуры в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка профессиональным требованиям

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен свободно вступать в общение с представителями иноязычной культуры в устной и письменной форме в различных	З. Знать основные особенности истории и культуры стран изучаемого языка З. Знать системы образования в странах изучаемого языка З. Знать речевую культуру стран изучаемого языка З. Знать культурно обусловленные коммуникативные

<p>коммуникативных ситуациях на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка профессиональным требованиям</p>	<p>стратегии и тактики, используемые при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям</p> <p>У. Уметь использовать знание истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении</p> <p>У. Уметь использовать знание о системах образования в странах изучаемого языка при организации на уроке дискуссий по проблемам образования</p> <p>У. Уметь вступать в общение на иностранном языке с соблюдением культурно-речевых норм</p> <p>У. Уметь применять культурно обусловленные коммуникативные стратегии и тактики, используемые при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям</p> <p>Н. Владеть навыками применения знания истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении</p> <p>Н. Владеть навыком конструктивного сопоставления систем образования в России и странах изучаемого языка как части проблемного обучения</p> <p>Н. Владеть навыком соблюдения культурно-речевых норм при общении на иностранном языке</p> <p>Н. Владеть навыком применения культурно обусловленных коммуникативных стратегий и тактик, используемых при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям</p>
---	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в теорию языка", "Иностранный язык", "Фонетика английского языка"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Лексикология английского языка", "Практикум по культуре речевого общения (английский язык)", "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	32
Практические (сем, лаб.) занятия	46

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66
Всего часов	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Великобритания. Географические особенности.	21	3	6	6		Discussion of general facts / Обсуждение общих фактов. Presentation on general information about UK / Подготовить презентацию по общей информации о Великобритании
2	Население Великобритании. Национальные меньшинства.	21	3	6	6		Presentation about British people / Подготовить презентацию о населении Великобритании. Discussion of the literary text / Обсуждение литературных текстов
3	Ранняя история Великобритании.	21	3	5	6		Discussion of the questions on early history of the UK / Обсуждение вопросов по начальному периоду истории Великобритании
4	Политическая система Великобритании.	21	2	6	6		Discussion of the political system of the UK / Обсуждение политической системы Великобритании
5	Образование и религия	21	3	5	6		Presentation on the

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	в Великобритании.						system of education / Подготовить презентацию по системе образования Великобритании
6	Общая информация о США.	22	3	3	6		Presentation on general info about US / Подготовить презентацию о США (общая информация)
7	Население США	22	3	3	6		Discussion on US society / Обсуждение темы: американское общество
8	Основные исторические вехи.	22	3	3	6		Discussion of general history facts / Обсуждение основных исторических периодов.
9	История США 18 - 19 вв	22	3	3	6		Discussion on US history / Обсуждение истории США
10	Политическая система США	22	3	3	6		Presentation on US government / Подготовить презентацию по теме: правительство США
11	Образование и религия в США	22	3	3	6		Discussion of education in the US / Обсуждение темы: образование в США
	ИТОГО		32	46	66		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Географическое положение. Климат. Временные зоны. Рельеф. Флора и	Общая информация: географические регионы. Географические названия. Национальные символы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	фауна. Национальные символы.	
	Население Великобритании. Этническая композиция общества.	Английский или британский? Население Великобритании. Современный стиль жизни. . Миграция. Правительство и общество. Языковая политика Великобритании.
	История Великобритании.	Первые поселения. Кельты. Вторжение римлян. Распространение христианства.
	Политическое устройство Великобритании.	Система управления. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Кабинет. Парламент. Королева. Политические партии.
	Образование и религия в Великобритании.	Система образования. Проблемы образования. Религия в Великобритании.
	Географические регионы США. Климат.	Флора, фауна, рельеф, главные географические регионы США.
	Многоязычное общество.	Особенности общества, значение метафор: “melting pot, salad bowl, pizza”. Нация иммигрантов (причины, история, влияние иммиграции). Население: этнический состав.
	История США	История открытия Америки: викинги, Колумб, А. Веспуччи, Джованни Верразано.
	Зарождение новой нации.	Война за независимость/ Американская революция 1775: причины и последствия. “Boston Tea Party”. Второй континентальный конгресс – первое американское правительство. Провозглашение независимости: значение. Рождение новой нации.
	Правительство США.	Структура правительства (местное, федеральное), характеристика. Судебная, законодательная и исполнительная власть.
	Образовательная система в США.	Система образования: история, главные особенности. Уровни образования: дошкольное, школьное, высшее. Система университетов, колледжей.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Географическое положение. Климат. Временные зоны. Рельеф. Флора и фауна. Национальные символы.. Национальная символика Уэльса, Шотландии, Англии и Северной Ирландии.
2	Население Великобритании. Национальные праздники народов, проживающих в Великобритании: Chinese New Year, Holi Day, Beltane, Eid-ul-Fitr, Eisteddfod, Notting Hill Carnival, Diwali, Hanukkah.
3	История Великобритании.. Кельты. Римское вторжение. Влияние латинского языка.
4	Политическое устройство Великобритании.. Система правительства

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Великобритании. Политические партии, королева.
5	Образование и религия в Великобритании.. Уровни образования. Проблемы образования. Религия в Великобритании.
6	Географические регионы США. Климат.. Символы США: флаг, гимн. Географическое расположение. Основные географические зоны, горные цепи, рельеф.
7	Многонациональное общество.. История иммиграции. Население США. "Американская мечта". Стиль жизни, ценности, стереотипы.
8	История США.. Исконные народы: племена (the Pueblo, the Apache, the Iroquois and the Dakota or the Sioux), их особенности. Первые европейские колонии. Первые постоянные поселения: Jamestown, Williamsburg.
9	Зарождение новой нации.. Филадельфия - первая столица новой нации. Конституция. Закон о правах. Исторические причины революции. Возникновение политических партий. Первый президент А. Линкольн.
10	Правительство США.. Юридическая власть: Конгресс – его структура (Сенат, Палата Представителей), функции. Исполнительная власть: президент (права и обязанности). Вице-президент, кабинет. Судебная власть.
11	Религия и образование в США. Религия в США. Религиозная жизнь в современном обществе: протестантизм и др. направления.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Великобритания. Географические особенности.	ПК-4	З.Знать системы образования в странах изучаемого языка У.Уметь использовать знание о системах образования в странах изучаемого языка при организации на уроке дискуссий по проблемам образования Н. Владеть навыком сопоставления систем образования в России и странах изучаемого языка как части проблемного обучения	Discussion of general facts / Обсуждение общих фактов	2 балла объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 4 балла Объем высказывания менее 60%. Словарный запас крайне ограничен. Ошибки затрудняют понимание. 7 баллов Высказывание



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					логично, но объем менее 65%. Используется 70% активной лексики. 10 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Используется 80% активной лексики. Минимальное количество ошибок. (10)
2		ПК-4	З.Знать основные особенности истории и культуры стран изучаемого языка У. Уметь использовать знание истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении Н. Владеть навыками применения знания истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении	Presentation on general information about UK / Подготовить презентацию по общей информации о Великобритании	2 балла Содержание высказывания не соответствует тексту, объем менее 30% от требуемого, структура высказывания не соответствует формату, , большое количество ошибок. 4 балла Основные идеи высказывания слабо связаны с темой или повторяются. Объем высказывания менее 60%. Присутствуют нарушения логики высказывания и отклонение от формата. Словарный запас крайне ограничен. В большинстве случаев студент не может

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>построить фразу. Ошибки затрудняют понимание. 7 баллов</p> <p>Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. Высказывание логично, но объем менее 65%. Иногда студент не может четко сформулировать свою мысль и построить фразу. Используется 70% активной лексики. 10 баллов</p> <p>Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Студент не испытывает трудности при формулировании фраз. Используется 80% активной лексики. Минимальное количество ошибок. (10)</p>
3	2. Население Великобритании. Национальные меньшинства.	ПК-4	<p>З.Знать речевую культуру стран изучаемого языка</p> <p>У.Уметь вступать в общение на иностранном языке с соблюдением культурно-речевых норм</p> <p>Н.Владеть навыком применения культурно обусловленных коммуникативных стратегий и тактик, используемых при</p>	Discussion of the literary text / Обсуждение литературных текстов	<p>2 балла</p> <p>Объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 4 балла</p> <p>Объем высказывания менее 60%. Словарный запас крайне ограничен. Ошибки затрудняют</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям		<p>понимание. 7 баллов Высказывание логично, но объем менее 65%. Используется 70% активной лексики. 10 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Используется 80% активной лексики. Минимальное количество ошибок. (10)</p>
4		ПК-4	<p>З.Знать речевую культуру стран изучаемого языка У.Уметь вступать в общение на иностранном языке с соблюдением культурно-речевых норм Н.Владеть навыком соблюдения культурно-речевых норм при общении на иностранном языке</p>	<p>Presentation about British people / Подготовить презентацию о населении Великобритании</p>	<p>4 балла объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 5-9 баллов Объем высказывания менее 60%. Словарный запас крайне ограничен. Ошибки затрудняют понимание. 10-15 баллов Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. Используется 70% активной лексики. 16-20 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Минимальное количество ошибок. (20)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
5	3. Ранняя история Великобритании.	ПК-4	З.Знать основные особенности истории и культуры стран изучаемого языка У. Уметь использовать знание истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении Н. Владеть навыками применения знания истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении	Discussion of the questions on early history of the UK / Обсуждение вопросов по начальному периоду истории Великобритании	4 балла объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 5-9 баллов Объем высказывания менее 60%. Словарный запас крайне ограничен. Ошибки затрудняют понимание. 10-15 баллов Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. Высказывание логично, но объем менее 65%. 16-20 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Используется 80% активной лексики. Минимальное количество ошибок. (20)
6	4. Политическая система Великобритании.	ПК-4	З.Знать культурно обусловленные коммуникативные стратегии и тактики, используемые при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям У. Уметь применять культурно обусловленные коммуникативные	Discussion of the political system of the UK / Обсуждение политической системы Великобритании	2 балла объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 4 балла Объем высказывания менее 60%. Словарный запас крайне ограничен. Ошибки затрудняют понимание. 7 баллов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			стратегии и тактики, используемые при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям Н. Владеть навыком применения культурно обусловленных коммуникативных стратегий и тактик, используемых при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям		Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. Используется 70% активной лексики. 10 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Используется 80% активной лексики. Минимальное количество ошибок. (10)
7	5. Образование и религия в Великобритании.	ПК-4	З. Знать системы образования в странах изучаемого языка У. Уметь использовать знание о системах образования в странах изучаемого языка при организации на уроке дискуссий по проблемам образования Н. Владеть навыком сопоставления систем образования в России и странах изучаемого языка как части проблемного обучения	Presentation on the system of education / Подготовить презентацию по системе образования Великобритании	4 балла Объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 5-9 баллов Объем высказывания менее 60%. Ошибки затрудняют понимание. 10-15 баллов Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. Высказывание логично, но объем менее 65%. Используется 70% активной лексики. 16-20 баллов Основные идеи высказывания представлены,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					раскрыты полностью. Студент не испытывает трудности при формулировании фраз. Минимальное количество ошибок. (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
8	6. Общая информация о США.	ПК-4	З.Знать основные особенности истории и культуры стран изучаемого языка У. Уметь использовать знание истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении Н. Владеть навыками применения знания истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении	Presentation on general info about US / Подготовить презентацию о США (общая информация)	4 балла Объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 5-9 баллов Объем высказывания менее 60%. Словарный запас крайне ограничен. Ошибки затрудняют понимание. 10-15 баллов Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. Высказывание логично, но объем менее 65%. 16-20 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Минимальное количество ошибок. (20)
9	7. Население США	ПК-4	З.Знать речевую культуру стран изучаемого языка У. Уметь вступать в общение на иностранном языке с соблюдением культурно-речевых норм	Discussion on US society / Обсуждение темы: американское общество	4 балла Объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 5-9 баллов Объем высказывания

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыком соблюдения культурно-речевых норм при общении на иностранном языке		<p>менее 60%. Словарный запас крайне ограничен. Ошибки затрудняют понимание. 10-15 баллов Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. Используется 70% активной лексики. 16-20 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Используется 80% активной лексики. Минимальное количество ошибок. (20)</p>
10	8. Основные исторические вехи.	ПК-4	<p>З. Знать речевую культуру стран изучаемого языка У. Уметь вступать в общение на иностранном языке с соблюдением культурно-речевых норм Н. Владеть навыком применения культурно обусловленных коммуникативных стратегий и тактик, используемых при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям</p>	Discussion of general history facts / Обсуждение основных исторических периодов.	<p>2 балла Объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 4 балла Объем высказывания менее 60%. Присутствуют нарушения логики высказывания и отклонение от формата. Ошибки затрудняют понимание. 7 баллов Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. построить фразу. 70% активной</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					лексики. 10 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Минимальное количество ошибок. (10)
11	9. История США 18 - 19 вв	ПК-4	З.Знать речевую культуру стран изучаемого языка У. Уметь применять культурно обусловленные коммуникативные стратегии и тактики, используемые при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям Н. Владеть навыком применения культурно обусловленных коммуникативных стратегий и тактик, используемых при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям	Discussion on US history / Обсуждение истории США	4 балла Объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 5-9 баллов Объем высказывания менее 60%. Словарный запас крайне ограничен. Ошибки затрудняют понимание. 10-15 баллов Высказывание логично, но объем менее 65%. Используется 70% активной лексики. 16-20 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Используется Минимальное количество ошибок. (20)
12	10. Политическая система США	ПК-4	З.Знать основные особенности истории и культуры стран изучаемого языка У. Уметь использовать знание истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении	Presentation on US government / Подготовить презентацию по теме: правительство США	4 балла Содержание высказывания не соответствует тексту, объем менее 30% от требуемого, структура высказывания не соответствует



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками применения знания истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении		<p>формату, , большое количество ошибок. 5-9 баллов</p> <p>Основные идеи высказывания слабо связаны с темой или повторяются. Объем высказывания менее 60%. Присутствуют нарушения логики высказывания и отклонение от формата. Словарный запас крайне ограничен. В большинстве случаев студент не может построить фразу. Ошибки затрудняют понимание. 10-15 баллов</p> <p>Основные идеи высказывания представлены, но не раскрыты. Высказывание логично, но объем менее 65%. Иногда студент не может чётко сформулировать свою мысль и построить фразу. Используется 70% активной лексики. 16-20 баллов</p> <p>Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Студент не</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					испытывает трудности при формулировании фраз. Используется 80% активной лексики. Минимальное количество ошибок. (20)
13	11. Образование и религия в США	ПК-4	З.Знать системы образования в странах изучаемого языка У.Уметь использовать знание о системах образования в странах изучаемого языка при организации на уроке дискуссий по проблемам образования Н. Владеть навыком сопоставления систем образования в России и странах изучаемого языка как части проблемного обучения	Discussion of education in the US / Обсуждение темы: образование в США	2 балла Объем менее 30% от требуемого, большое количество ошибок. 4 балла Объем высказывания менее 60%. Словарный запас крайне ограничен. Ошибки затрудняют понимание. 7 баллов Высказывание логично, но объем менее 65%. Используется 70% активной лексики. 10 баллов Основные идеи высказывания представлены, раскрыты полностью. Минимальное количество ошибок. (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: выполнение теста оценивается на 40 баллов.

**Компетенция: ПК-4 Способен свободно вступать в общение с представителями иноязычной культуры в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка профессиональным требованиям**

Знание: Знать культурно обусловленные коммуникативные стратегии и тактики, используемые при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям

1. Early settlements

2. People of Great Britain

Знание: Знать основные особенности истории и культуры стран изучаемого языка

3. Geographical position of the UK

4. National symbols

5. Celts, early settlers

Знание: Знать речевую культуру стран изучаемого языка

6. Parts of Great Britain

7. Great Britain in the Middle Ages

8. Migration policies.

Знание: Знать системы образования в странах изучаемого языка

9. Education in the UK

10. Political system of the UK

11. Roman invasion

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: выполнение заданий оценивается в 30 баллов: 3-10 баллов - задания выполнены (содержание раскрыто) меньше чем на 40%, с большим количеством ошибок; 11-20 - задание выполнено на 50% с ошибками; 21-30 баллов - задание выполнено на 80-100% с минимальным количеством ошибок..

**Компетенция: ПК-4 Способен свободно вступать в общение с представителями иноязычной культуры в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка профессиональным требованиям**

Умение: Уметь использовать знание истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении

Задача № 1. Answer the question: Are all children educated according to the same programme?

Задача № 2. Answer the question: How did Christianity spread in Great Britain?

Задача № 3. Answer the question: What are the basic features of education in GB?

Умение: Уметь вступать в общение на иностранном языке с соблюдением культурно-речевых норм

Задача № 4. Answer the question: What was the purpose of henges? In what Age were the henges mainly built?

Задача № 5. Answer the question: What were the reasons for the invasions? How did the islanders combat the invaders?

Задача № 6. Answer the question: Which is the most modern development in British secondary schools?

Умение: Уметь использовать знание о системах образования в странах изучаемого языка при организации на уроке дискуссий по проблемам образования

Задача № 7. Answer the question: Which were the three main types of British secondary schools until recently?

Задача № 8. Answer the question: What are the three major invasions of Britain that occurred prior to 1066?

Умение: Уметь применять культурно обусловленные коммуникативные стратегии и тактики, используемые при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям

Задача № 9. Answer the question: What institutions of higher education in Britain can you name?

Задача № 10. Answer the question: How did these invasions enrich the culture of Great Britain?

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: выполнение заданий оценивается в 30 баллов: 3-10 баллов - задания выполнены (содержание раскрыто) меньше чем на 40%, с большим количеством ошибок; 11-20 - задание выполнено на 50% с ошибками; 21-30 баллов - задание выполнено на 80-100% с минимальным количеством ошибок..

**Компетенция: ПК-4 Способен свободно вступать в общение с представителями иноязычной культуры в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка профессиональным требованиям**

Навык: Владеть навыком конструктивного сопоставления систем образования в России и странах изучаемого языка как части проблемного обучения

Задание № 1. Discuss the following issue: What are the differences and similarities between the systems of education in the UK and the Russian Federation?

Навык: Владеть навыками применения знания истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении

Задание № 2. Read the words with proper pronunciation: Boxgrove man, Ice Age, burial, Neolithic, Skara Brae, Stonehenge, quoit, Avebury, Mousa Broch, cran-nog.

Задание № 3. Read the words with proper pronunciation: Julius Caesar, Boadicea, Boudicca, Icení, Suetonius, Skara Brae, Stonehenge, quoit, Avebury.

Навык: Владеть навыком применения культурно обусловленных коммуникативных стратегий и тактик, используемых при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям

Задание № 4. Use American word in the sentence: He got ... (angry) to know his son's poor grades. The African Chieftain was pleased with the ... (biscuit). His car broke down at an .....(cross roads). She gave a five dollar.... (currency note) to the waiter as tips.

Навык: Владеть навыком соблюдения культурно-речевых норм при общении на иностранном языке

Задание № 5. Answer the question: what are the main levels in the system of education in RF?

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и методика  
преподавания иностранных языков и  
культур  
Кафедра теоретической и прикладной

**БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Answer the question: What institutions of higher education in Britain can you name? (30 баллов).
3. Answer the question: what are the main levels in the system of education in RF? (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.А. Рыбалко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

**Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:**

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: выполнение задания оценивается в 40 баллов.

**Компетенция: ПК-4 Способен свободно вступать в общение с представителями иноязычной культуры в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка профессиональным требованиям**

Знание: Знать культурно обусловленные коммуникативные стратегии и тактики, используемые при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям

1. Branches of the government
2. Education system in the USA
3. Ivy League in the USA

Знание: Знать основные особенности истории и культуры стран изучаемого языка

4. Historical waves of immigration
5. Independence War
6. Founding Fathers of the USA
7. Geographical position of the USA

8. Primary and secondary school education
9. The ethnical composition of the US society

Знание: Знать речевую культуру стран изучаемого языка

10. US immigration policies
11. Government system in the USA
12. Main rivers, lakes and mountains in the USA

Знание: Знать системы образования в странах изучаемого языка

13. Trends in immigration
14. Religious denominations in the USA
15. The countries that border the USA

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: выполнение заданий оценивается в 30 баллов: 3-10 баллов - задания выполнены (содержание раскрыто) меньше чем на 40%, с большим количеством ошибок; 11-20 - задание выполнено на 50% с ошибками; 21-30 баллов - задание выполнено на 80-100% с минимальным количеством ошибок..

**Компетенция: ПК-4 Способен свободно вступать в общение с представителями иноязычной культуры в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка профессиональным требованиям**

Умение: Уметь использовать знание истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении

Задача № 1. Discuss what does the system of checks and balances mean?

Задача № 2. Discuss what stages does schooling in USA consist of?

Задача № 3. Provide your opinion on: In which way do the US elections differ from European / Russian ones?

Задача № 4. Tell about national system of education in the United States.

Умение: Уметь вступать в общение на иностранном языке с соблюдением культурно-речевых норм

Задача № 5. Tell about major political parties in the US.

Задача № 6. Provide your opinion on which ideals and values do Americans have?

Задача № 7. Do you know what these collocation mean? To make laws, to be responsible for.

Умение: Уметь использовать знание о системах образования в странах изучаемого языка при организации на уроке дискуссий по проблемам образования

Задача № 8. Provide your opinion on which effects of immigration on the receiving country could you enumerate?

Задача № 9. Tell about major religions in the US and the recent trends in religious life of Americans.

Задача № 10. Answer the question: Who assists the US President?

Умение: Уметь применять культурно обусловленные коммуникативные стратегии и тактики, используемые при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям

Задача № 11. Discuss the following topic: what influenced Americans' lifestyle, ideals, and values?

Задача № 12. Answer the question: How is the US legislative organ of power called?

Задача № 13. Explain the meaning of the collocations: to be in charge of; to struck a balance between.

Задача № 14. Explain the meaning of the collocations: to go into effect; the most heavily / sparsely populated states; to stand for election.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: выполнение заданий оценивается в 30 баллов: 3-10 баллов - задания выполнены (содержание раскрыто) меньше чем на 40%, с большим количеством ошибок; 11-20 - задание выполнено на 50% с ошибками; 21-30 баллов - задание выполнено на 80-100% с минимальным количеством ошибок..

**Компетенция: ПК-4 Способен свободно вступать в общение с представителями иноязычной культуры в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка профессиональным требованиям**

Навык: Владеть навыком конструктивного сопоставления систем образования в России и странах изучаемого языка как части проблемного обучения

Задание № 1. Make up your own sentences with the following words: to increase; to employ; faction; law; science; sparsely populated; native/ indigenous tribe.

Задание № 2. Pronounce the following words properly: European, Australia, Swede, Jewish, Italian, Hungarian, Pole, Rumanian, Greek, Celtic, Teutonic.

Навык: Владеть навыками применения знания истории и культуры стран изучаемого языка в бытовом и деловом общении

Задание № 3. Pronounce the following words properly: Asian, Japanese, Indochinese, the Netherlands, Europe.

Задание № 4. Pronounce the following words properly: Canada, Afro-American, Spanish, Hispanic; Latinos; Amerindian.

Задание № 5. Give your opinion on advantages and disadvantages of US system of education.

Навык: Владеть навыком применения культурно обусловленных коммуникативных стратегий и тактик, используемых при общении на изучаемом иностранном языке на уровне, соответствующем предъявляемым к учителю иностранного языка требованиям

Задание № 6. Give your opinion on how the system of US education is different from the one in Russia?

Задание № 7. Make up your own sentences with the following words: minority; to make up; descent; to account for; rural; settler; society.

Навык: Владеть навыком соблюдения культурно-речевых норм при общении на иностранном языке

Задание № 8. Make up your own sentences with the following words: density; (to) estimate/ value; frontier man.

Задание № 9. Tell about who were Pilgrim Fathers? What Amerindian tribes of North America can you name?

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и методика  
преподавания иностранных языков и  
культур  
Кафедра теоретической и прикладной  
лингвистики  
Дисциплина - Лингвострановедение  
(США и СК)

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Discuss what stages does schooling in USA consist of? (30 баллов).
3. Tell about who were Pilgrim Fathers? What Amerindian tribes of North America can you name? (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.А. Рыбалко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. [Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-2854-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87762.html> \(дата обращения: 26.05.2021\).](https://www.iprbookshop.ru/87762.html)
2. [Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies : учебное пособие / составители Н. Н. Петрова, Т. П. Руденко, Д. В. Трашков, под редакцией Т. П. Руденко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7779-1901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html> \(дата обращения: 28.04.2021\).](http://www.iprbookshop.ru/59656.html)

### б) дополнительная литература:

1. Ушаков Д. С. Страноведение. учеб. пособие [для вузов]/ Д. С. Ушаков.- Ростов н/Д: МарТ, 2007.-255 с.
2. Сапожникова Е. Н. Страноведение. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. сервиса. теория и методика туристского изучения стран. 5-е изд., стер./ Е. Н. Сапожникова.- М.: Академия, 2008.-238 с.
- 3.
- 4.
5. [Акопян, А. Г. Divergences Between General American and British English: a General Outline : учебное пособие / А. Г. Акопян, С. Г. Николаев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3000-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87688.html> \(дата обращения: 27.05.2021\)](https://www.iprbookshop.ru/87688.html)
6. [Голицынский, Ю. Б. Великобритания : пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97960.html> \(дата обращения: 27.04.2021\).](http://www.iprbookshop.ru/97960.html)
7. [Голицынский, Ю. Б. Соединенные Штаты Америки : пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9925-0137-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97994.html> \(дата обращения: 27.04.2021\).](http://www.iprbookshop.ru/97994.html)
8. [Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — 978-5-7779-1901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59656.html>](http://www.iprbookshop.ru/59656.html)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Чтение CNN Learning Resource, адрес доступа: <http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html>. доступ неограниченный



– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.  
доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области иностранного языка, введения в теорию языка.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка к семинарам;

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Google Chrome,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Кабинет иностранного языка